*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2028**

(skrajne daty)

**Rok akademicki 2027/2028**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Socjologia starości |
| Kod przedmiotu\* | S1N[5]F\_03 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Socjologia |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 3, semestr V |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | Dorota Rynkowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dorota Rynkowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| V |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawa programowa z przedmiotu: Socjologia ogólna, Demografia |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Upowszechnienie wiedzy z zakresu problematyki dotyczącej społeczno-kulturowych aspektów starości. |
| C2 | Upowszechnienie wiedzy na temat sytuacji społeczno-ekonomicznej ludzi starszych i stereotypów związanych z nimi |
| C3 | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania podstawowych przyczyn związanych z marginalizacją i wykluczeniem społecznym osób starszych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student posiada poszerzoną wiedzę w zakresie więzi międzyludzkich związanych z procesami starości | KW\_05 |
| EK\_02 | Student charakteryzuje przyczyny, przebieg i konsekwencje procesu starzenia się | KW\_09 |
| EK\_03 | Student prawidłowo interpretuje zjawiska i procesy związane z procesem starości i starzenia się | KU\_01 |
| EK\_04 | Student analizuje uwarunkowania i przebieg procesów starości i starzenia się | KU\_03 |
| EK\_05 | Student samodzielnie poszerza własną wiedzę w zakresie socjologii starości | KU\_12 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Starość oraz proces starzenia się – zagadnienia definicyjne |
| Teorie starzenia się człowieka |
| Bio-psycho-społeczne konsekwencje starzenia się |
| Starzenie się społeczeństwa jako problem społeczny |
| Struktura i stratyfikacja według wieku |
| Sytuacja demograficzna a stan zdrowia osób starszych |
| Stereotyp starości i człowieka starego - socjologiczna analiza stereotypów |
| Człowiek stary i pełnienie ról społecznych |
| Paradygmat aktywnego i zdrowego starzenia się |
| Edukacja gerontologiczna |
| Oferta pomocy i wsparcia na rzecz osób starszych |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, aktywność na zajęciach | konw. |
| EK\_02 | Kolokwium, aktywność na zajęciach | konw. |
| EK\_03 | Kolokwium, aktywność na zajęciach | konw. |
| EK\_04 | Kolokwium, aktywność na zajęciach | konw. |
| EK\_05 | Aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach | konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ocenę końcową z przedmiotu ustala się według poniższego kryterium ujmującego zadania cząstkowe\*:   1. 40% oceny za aktywność w trakcie zajęć 2. 60 % oceny z kolokwium.   \* Łączna suma punktów procentowych (%) uzyskanych z każdego zadania cząstkowego -  od 1 do 2 - będzie ostatecznie odnoszona do skali z oceną finalną (od 5.0 do 2.0), która jest załączona poniżej:  · 100 - 91% (5.0)  · 90 - 82% (4.5)  · 81 - 73% (4.0)  · 72 - 64% (3.5)  · 63 - 55% (3.0)  · 54% i mniej (2.0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 55 |
| SUMA GODZIN | 80 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bromley, D.B. (1969), *Psychologia starzenia się*, Warszawa.  Halicka M., Halicki J (2017), *Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej-wybrane aspekty*, ,,Pedagogika Społeczna’’, nr 2.  Kanios A. (2018), *Postawy pracowników zawodów pomocowych wobec osób starszych*, Lublin.  Leszczyńska-Rejchert A. (2006), *Człowiek starszy i jego wspomaganie- w stronę pedagogiki starości*, Olsztyn.  Synak B. (2003), Polska starość, Gdańsk  Worach-Kardas H. (2015), *Starość w cyklu życia. Społeczne i zdrowotne oblicza późnej starości*, Katowice.  Żołędowski C. (2017), *Starzenie się ludności-Polska na tle Unii Europejskiej*, ,,Problemy Polityki Społecznej” nr 17. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Błędkowski P. (2002), *Lokalna polityka wobec ludzi starych*, Warszawa.  Mielczarek A. (2010), *Człowiek stary w domu pomocy społecznej. Z perspektywy polityki społecznej i pracy socjalnej*, Toruń.  Pikuła N. (2011), *Gerontologia dla pracowników socjalnych*, Kraków.  Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M (2006)., *Podstawy gerontologii społecznej*, Warszawa  Trafiałek E. (2005), *Polska starość w dobie prze*mian, Katowice  Trafiałek E. (2005), *Stary człowiek w Pol*sce, ,,Więź’’, nr 10.  Zych A. (2001), *Słownik gerontologii spo*łecznej, Warszawa s. 20-210.  *Prognoza ludności Polski na lata 2008–2035*. GUS, Warszawa 2008 http://stat.gov.pl/cps/rde/xbcr/gus/L\_prognoza ludności\_Pl\_2008-2035.pdf  *Sytuacja demograficzna osób starszych i konsekwencje starzenia się ludności Polski wświetle prognozy na lata 2014–2050*, GUS, Warszawa 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)